SCUOLA DELL'INFANZIA *RINASCITA*

VIA ROBECCO 57 - CINISELLO BALSAMO
TEL. 02 66046509

Istituto Comprensivo "Buscaglia"
Via Paisiello 2 - Cinisello Balsamo
Tel. 02 61290728



OBIETTIVI E FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- MATURAZIONE DELL'IDENTITA'
- CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- SENSO DELLA CITTADINANZA

(«INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE»)

ORARIO GIORNALIERO

TURNI DI INGRESSO:

- 8.00 - 8.30 (riservato principalmente a chi ha entrambi i genitori lavoratori)
- 8.30 - 9.00

TURNI DI USCITA:

- 12.45 - 13.00 (uscita intermedia, dopo il pranzo, per chi ne ha necessità)
- 15.40 - 16.00

POST-SCUOLA:

- 16.00 - 17.00

Servizio a pagamento, gestito da cooperativa, attivabile con un minimo di 6 famiglie interessate

Presentiamo la nostra scuola…



INGRESSO



SCIVOLO



AULE

PORTINERIA



L'edificio è costituito da un unico piano a specchio. Appena entrati si vedono a destra e a sinistra della portineria due corridoi che accolgono rispettivamente tre sezioni, due bagni e un salone.





SALONE

I due saloni sono angoli flessibili, vengono adibiti a dormitorio per i bambini di tre e quattro anni e per svolgere attività motoria, gioco libero, feste…

BAGNO





In ogni salone ci sono due bagni

CORRIDOIO

Nei corridoi ci sono gli armadietti dei bambini dove poter lasciare il proprio corredo.



I mobiletti sono sistemati in modo tale da creare angoli strutturati per attività in piccolo gruppo.

SEZIONI

Attualmente sono operative 6 sezioni (2 omogenee e 4 bi-età). All'interno delle aule gli spazi sono strutturati in modo simile ma diversificato secondo l'età e i bisogni dei bambini, allo scopo di offrire loro diverse opportunità.



Angolo gioco simbolico



Angolo morbido\lettura



Angolo costruttività













Angolo giochi da tavolo

Angolo travasi e manipolazione

Angolo creativo\espressivo







La merenda di metà mattina e il pranzo si svolgono all'interno delle classi…





…i bambini partecipano attivamente svolgendo anche il ruolo di camerieri e imparando, nel tempo, ad essere sempre più autonomi





GIARDINO







La scuola è circondata da un ampio giardino, con piante e alberi da frutto, che rappresenta una grande risorsa e viene utilizzato tutto l'anno per lo svolgimento di molteplici attività.









Dall'anno scolastico 2021\2022 il team delle docenti, supportate dalla pedagogista, ha avviato un progetto che vede il giardino come spazio di apprendimento. Si è scelto di privilegiare materiale di legno e di recupero che favorisca la creatività, la scoperta e la ricerca da parte dei bambini, sulla scia dell'Outdoor Education.













PROGETTO ACCOGLIENZA

Vengono proposti 5 incontri preliminari:

- 1° nel mese di dicembre, online, informativo, che coinvolge tutte e tre le scuole dell'Infanzia dell'Istituto e le famiglie interessate
- 2° nel mese di gennaio, aperto a tutte le famiglie del territorio, per presentare la scuola e il progetto educativo (Open day)
- 3° nel mese di maggio solo per i genitori dei bambini iscritti nella nostra scuola, in cui verranno date indicazioni più dettagliate rispetto all'organizzazione
- 4° nel mese di maggio/giugno, una merenda con i bambini nuovi iscritti accompagnati dai loro genitori
- 5° nel mese di settembre, prima dell'inizio della scuola, con le insegnanti dei singoli bambini (assemblea o colloquio)

PROGETTO GENITORI

UN VALIDO CONTRIBUTO AL FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA VIENE DALLA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI:

- all'interno degli Organi Collegiali
- alle diverse attività proposte:

* collaborazione nei momenti di festa

* collaborazione per il funzionamento del prestito della biblioteca della scuola

* organizzazione di iniziative e banchi vendita per la raccolta di fondi da utilizzare per l'acquisto di materiali e la realizzazione di progetti della scuola

* aiuto per la manutenzione dello spazio giardino



In occasione delle festività i genitori, per tradizione, preparano torte e biscotti da vendere per raccogliere fondi destinati all'acquisto di materiale didattico.

Negli anni passati i genitori hanno organizzato vendita di giochi, piante aromatiche e frutti provenienti dal nostro giardino.



I genitori condividono con i bambini e le insegnanti momenti di festa nei differenti periodi dell'anno...



NATALE



CARNEVALE



FINE ANNO











PROGETTO BIBLIOTECA

Una volta alla settimana, a turno, tutti i bambini vengono accompagnati dalle insegnanti nella biblioteca “itinerante” della scuola per scegliere un libro da portare a casa e leggere con i genitori.







USCITE SUL TERRITORIO



IN VILLA GHIRLANDA

AL “BOSCO BLU”



AL “PERTINI”





NEL QUARTIERE

QUADERNO DELLE ATTIVITA'



"Acquaticità: primi passi"
PISCINA PAGANELLI



Il Quaderno delle Attività è una raccolta di proposte formative che l'amministrazione comunale offre a tutti gli studenti e le studentesse delle scuole di ogni ordine grado del comune di Cinisello Balsamo.
Ogni anno durante il mese di settembre i docenti hanno la possibilità di iscriversi a queste attività spontaneamente, coerentemente con la programmazione didattica da loro pianificata per l'anno scolastico.
Il Quaderno è suddiviso in aree tematiche ed è frutto della collaborazione con Associazioni, Cooperative, Enti, Aziende e altri settori dell'Amministrazione Comunale.

Spettacoli al Cineteatro PAX



Laboratori al Parco Nord



"Giocare con i cartelli stradali…"



Il progetto è realizzato a scuola in collaborazione con la Polizia Locale.



SERVIZIO INTEGRAZIONE SCUOLA

Il nostro Istituto si avvale della preziosa collaborazione dei mediatori linguistico-culturali che in caso di necessità e su richiesta da parte delle insegnanti, sostengono i bambini non italofoni e le loro famiglie durante alcuni momenti cruciali del percorso scolastico.











PROGETTAZIONE DI SCUOLA



- La progettazione di scuola scaturisce dal contesto sociale, dalle esigenze educative dei bambini e dalla particolarità della sua utenza multiculturale. Ha l'obiettivo di ridurre la frammentazione tipica della nostra società contemporanea e pone al centro il bambino e il processo di consapevolezza del sé. Come suggerito dalle «Indicazioni Nazionali» e dalle «Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6», si esplicita principalmente a favore della maturazione di un'identità libera dagli stereotipi, dell'evoluzione delle relazioni sociali e dello sviluppo della capacità di collaborare per un obiettivo comune e per incrementare le competenze cognitive, comunicative e linguistiche, le conoscenze, l'accettazione e la stima di sé. Lo stile educativo si basa sull'idea di dare senso alle esperienze co-costruendo significati insieme al bambino, partendo dall'osservazione dei suoi bisogni e rendendo l'azione a lui maggiormente comprensibile.

AGENDA 2030 E BAMBINI

Operativamente il team docente mantiene come punto di riferimento comune l'"Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile" che è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. L'obiettivo del team docente è che la scuola venga vissuta dai bambini, dagli insegnanti e dai genitori come bene comune per educare alla sostenibilità, alla pace, alla salute, al rispetto e all'uguaglianza.

La richiesta di rendere strutturale l'insegnamento dell'*Educazione civica* richiama l'aspetto importante della *cittadinanza attiva* a cui tutti siamo tenuti, anche i bambini.



AGENDA 2030 E SCUOLA DELL'INFANZIA



Dei 17 punti, *ne sono stati individuati 11 "spendibili"* per progetti nella Scuola dell'Infanzia



…AD ESEMPIO…





6 e 14– L'*Acqua* come bene comune: ciclo dell'acqua, ecologia e lotta allo spreco; acqua e scienza; acqua e gioco. Il *Mare*: conoscere il mare ed imparare ad averne rispetto; il mare che unisce o divide i continenti e le culture (connessione con l'intercultura e inclusione).

15 – La *Terra*: conoscere la Terra ed imparare ad averne rispetto; terra anche come elemento naturale e come parte del nostro Universo. Elementi naturali e sperimentazione scientifica.

11 – La *Città*: scoperta del territorio urbano e naturale (connessione con il tema autobiografico "dove io vivo"); orientamento nello spazio e nel territorio (collegamento con la scuola primaria), sostenibilità e scelte.

METODOLOGIE DIDATTICHE

La didattica non è di tipo frontale, ma parte dalle preconoscenze dei bambini e dal loro interesse. Può essere attuata in classe, sul territorio e, come luogo privilegiato, in giardino, seguendo la strada dell' Outdoor Education.

L'Outdoor Education è una strategia educativa molto versatile basata sulla *pedagogia attiva* e l'*apprendimento esperienziale*.

L'Outdoor Education è qui inteso come educazione ambientale, volta dunque a valorizzare e rispettare la natura attraverso esperienze all'aria aperta. La didattica si realizza, infatti, attraverso "*il linguaggio delle cose concrete*", cioè i bambini verranno invitati a fare esperienze concrete, al fine di co-costruire insieme conoscenza. La gestione delle attività richiede la collaborazione delle famiglie (abbigliamento adeguato del bambino) e uno sguardo nuovo verso le molteplici possibilità che l'ambiente esterno ed il territorio circostante offrono.



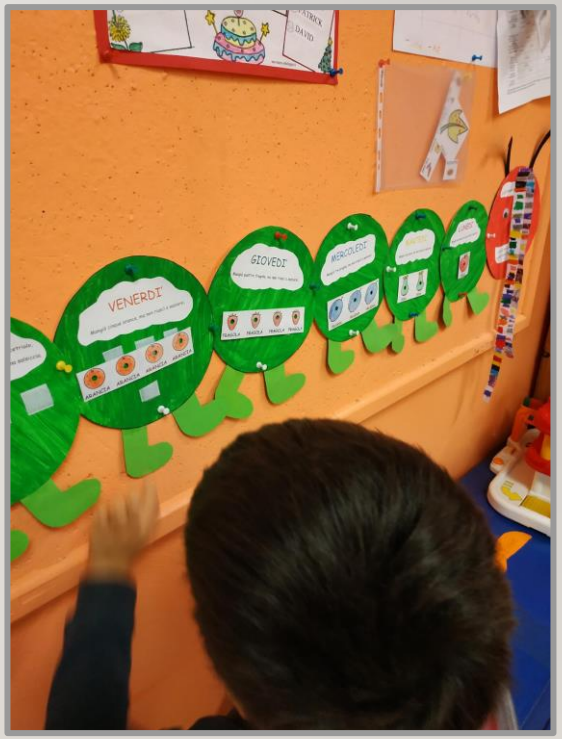
LA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA (CAA)

Che cos'è?

E' una pratica clinica nata negli USA e in Canada negli anni '70 ed importata in Europa negli anni '90. Si avvale di simboli o immagine che hanno lo scopo di «aumentare» le capacità comunicative.

Nella Scuola Rinascita viene utilizzata nei progetti per bambini con difficoltà comunicative, per aiutare i bambini non italofoni e per avvicinare al mondo della lettura i bambini dell'ultimo anno.





CODING E NUOVE TECNOLOGIE

Fare coding significa mettere i bambini in condizione di eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo; in altre parole è costruire, risolvere, ragionare… è sviluppare il pensiero computazionale.



Nell'Istituto, è attivo un Atelier Digitale rivolto a tutti i bambini.







Sperimentiamo la penna microscopica, il tavolo luminoso e le bee-bot.



LABORATORIO DI CUCINA

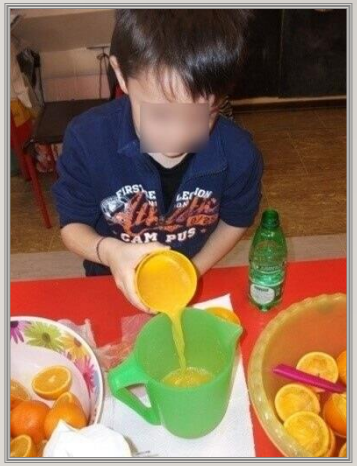


Assaporare, annusare, osservare, misurare, individuare dosi e procedimenti utili per sperimentare semplici ricette, come tartine, spiedini di frutta, frullati, pasta fresca, pizza, dolci… sentirsi abili e competenti come veri cuochi!







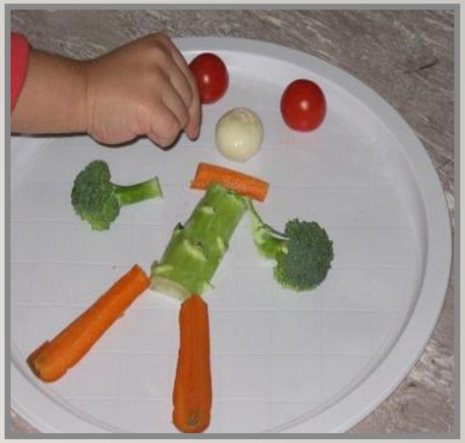


LABORATORI ARTISTICI





ARCIMBOLDIAMO CON FRUTTA, VERDURA, CARAMELLE…



MESCOLANZE, LE DIMENSIONI E LE FORME GEOMETRICHE. PICCOLI KANDINSKY CRESCONO!



MONET E L'IMPRESSIONISMO





LABORATORIO STERN



LABORATORIO ISPIRATO AL METODO DI ARNO STERN, DESTINATO A TUTTI I BAMBINI DI 4 ANNI DELLA SCUOLA.
I BAMBINI HANNO LA POSSIBILITA' DI SPERIMENTARE LIBERAMENTE IL SEGNO GRAFICO IN UN AMBIENTE NON GIUDICANTE CHE FAVORISCE L'ATTO CREATIVO, PERMETTENDO LORO DI AFFINARE LE PROPRIE ABILITA' ARTISTICHE.





LABORATORIO KAMISHIBAI

LABORATORIO NARRATIVO CHE PREVEDE L'UTILIZZO DELL'ANTICO TEATRINO GIAPPONESE USATO PER RACCONTARE STORIE.







LABORATORIO CRETA

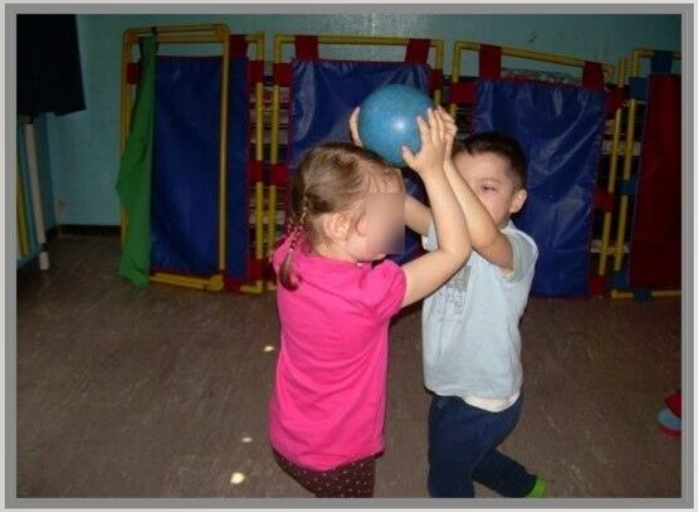


LE MANI CREANO DANDO FORMA A IDEE E PENSIERI…





PSICOMOTRICITA'



Per i bambini di 3 e 4 anni: imparare a fare gruppo, muoversi in uno spazio senza scontrarsi, giocare in coppia, rispettare tempi, materiali e compagni. Acquisire in sintesi consapevolezza di sé e del mondo circostante attraverso il proprio corpo.

Per i bambini di 5 anni: acquisire i prerequisiti per la scuola primaria. La scrittura e la lettura richiedono una serie di abilità di base che nel bambino della scuola dell'infanzia, si basano sullo sviluppo percettivo-motorio che si esplica mediante il gioco e l'attività psicomotoria. Attraverso percorsi ad hoc i bambini potenziano così le loro capacità.



RELIGIONE CATTOLICA

Un giorno alla settimana per tutti i bambini che aderiscono all'insegnamento della religione cattolica viene proposto un percorso per riflettere su come Dio e Gesù si sono presi cura dell'uomo. Questa consapevolezza li aiuterà a comprendere che tutti sono chiamati a prendersi cura gli uni degli altri.













LA PAROLA AI BAMBINI…

COSA FAI A SCUOLA?





COSA TI PIACE FARE A SCUOLA?





GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

